

## Memoria. PLANES DE MEJORA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: “UNA LECTURA HISTÓRICA”



**CEIP ALMARAZ DE DUERO (ZAMORA)**

## ÍNDICE

<b>1. LOCALIZACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.- Datos de identificación del Centro. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.- Descripción del Centro.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.- Antecedentes de la Experiencia de Calidad: Justificación .....</b>	<b>4</b>
<b>2. AUTOEVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.- Metodología.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2.- Desarrollo .....</b>	<b>4</b>
<b>2.3.- Resultados.....</b>	<b>5</b>
<b>2.3.1.- Puntos fuertes y áreas de mejora constatados .....</b>	<b>5</b>
<b>2.3.2.- Criterios de priorización y áreas de mejora seleccionadas.....</b>	<b>5</b>
<b>3. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2.- Metodología de trabajo.....</b>	<b>6</b>
<b>3.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora</b>	<b>6</b>
<b>ACTUACIONES A REALIZAR .....</b>	<b>6</b>
<b>3.4.- Responsables y equipo y mejora .....</b>	<b>14</b>
<b>3.5- Recursos y asesoramiento recibido.....</b>	<b>14</b>
<b>3.6- Seguimiento y evaluación .....</b>	<b>14</b>
<b>4. RESULTADOS: En el centro, en el alumnado y en el entorno .....</b>	<b>16</b>
<b>5. VALORACIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>16</b>
<b>6. ANEXOS.....</b>	<b>17</b>

## 1. LOCALIZACIÓN

### 1.1.- Datos de identificación del Centro.

	CEIP ALMARAZ DE DUERO	Público	<input checked="" type="checkbox"/>
Nombre del Centro:		Concertado	<input type="checkbox"/>
Dirección:	C/ EL PUERTO S/N		
Código de Centro:	49000133	Localidad:	ALMARAZ DE DUERO
Código Postal:	49180	Teléfono:	980554117 FAX:
Dirección de correo electrónico	49000133@educa.jcyl.es		

### 1.2.- Descripción del Centro.

El CEIP Almaraz de Duero es un centro educativo de Educación Infantil y Primaria situado en la localidad de Almaraz de Duero, provincia de Zamora. Con un edificio muy antiguo, consta de dos aulas, utilizándose sólo una de ellas.

La plantilla del profesorado está compuesta por dos profesores, uno a jornada completa que hace las veces de directora y tutora y otra a media jornada (música y Audición y Lenguaje).

El centro está compuesto por un aula unitaria, formada por cinco alumnos, dos de 3º de Educación Infantil, uno de 3º de Educación Primaria y dos de 4º de Educación Primaria.

Todos los alumnos viven en la localidad.

Este curso nuestro centro está inmerso en diversos proyectos y actividades:

- Proyecto de Innovación Educativa: DIGITALIZA\_ACCION, junto con el CEIP Viriato.
- Grupo de trabajo: "office 365", junto con el CEIP Viriato.
- Proyecto Huerto Escolar.
- III Jornadas EF en la calle.
- El camino de piEFcitos.
- Naturaliza ecoembes.
- Plan de lectura: "Una lectura histórica".

Debido a las características de este curso a causa del COVID-19, la implicación de las familias no ha sido tan alta como el curso pasado.

La actividad principal de nuestro Plan de Mejora es el Plan de Lectura: “Una lectura histórica”, está organizada y desarrollada por el claustro en colaboración con el equipo directivo del centro y responsable del Plan de Lectura.

### 1.3.- Antecedentes de la Experiencia de Calidad: Justificación

Nuestro centro realizó el curso pasado un Plan de Mejora: “Creación de una Biblioteca escolar”, con grandes resultados en la motivación por la lectura de los alumnos.

## **2. AUTOEVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL**

Consideramos el Plan de Lectura del centro como el eje vertebrador de todas las actividades a realizar a lo largo del curso, por eso hemos considerado realizar un Plan de Mejora cuyo fin principal es la correcta realización de dicho plan, dada la importancia que tiene en todas las actividades del centro y, sobre todo, la importancia de la motivación de la lectura en nuestros alumnos.

### 2.1.- Metodología

Para la correcta autoevaluación del plan, hemos realizado reuniones quincenales e incluso semanales cuando se ha considerado oportuno, dado las características de nuestro centro, se pueden realizar reuniones siempre que sean necesarias, ya que sólo somos dos maestras en el claustro.

### 2.2.- Desarrollo

El plan de mejora se ha realizado con éxito durante todo el curso, han participado activamente los miembros del claustro y, especialmente, ha existido mucha implicación por parte de los alumnos.

La autoevaluación la hemos realizado en cada reunión de forma oral, corrigiendo en todo momento las actividades que no tenían respuesta positiva por parte del alumnado y

cambiando la programación en el segundo trimestre debido a que el aula tuvo que estar en cuarentena quince días.

## 2.3.- Resultados

### 2.3.1.- Puntos fuertes y áreas de mejora constatados

Las áreas de mejora que nos planteamos al comiendo del plan fueron:

- Mejora en la lectura del alumnado.
- Motivación por la lectura y la escritura.
- Motivación para realizar actividades escolares en tiempo COVID.

### 2.3.2.- Criterios de priorización y áreas de mejora seleccionadas

Seleccionamos este tema central como plan de mejora ya que consideramos la lectura y la competencia lingüística como uno de los contenidos más importantes en la educación de nuestros alumnos.

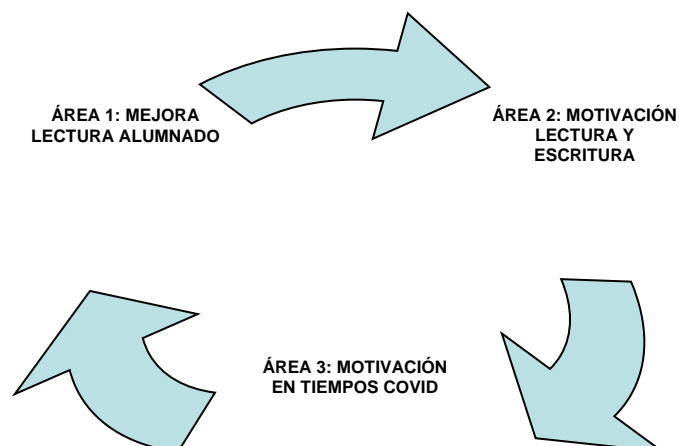
La lectura es la base de todas las asignaturas.

En cuanto a las áreas de mejora seleccionadas, todas giran en torno a la lectura, intentando motivar a nuestros alumnos en todo momento por su gusto y su valor.

El tercer área de mejora está relacionado con la situación que estamos viviendo, hemos apreciado que los alumnos no están motivados por las tareas escolares y a nivel emocional les está costando vivir en este escenario tan diferente al habitual.

## 3. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

### 3.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área



Cómo se puede apreciar en el diagrama anterior todas las áreas están relacionadas. Los objetivos que pretendíamos eran:

ÁREA DE MEJORA 1: Mejora en la lectura del alumnado.

OBJETIVO 1: Conseguir que los alumnos mejoren en su calidad lectora.

ÁREA DE MEJORA 2: Motivación por la lectura y la escritura.

OBJETIVO 2: Motivar a los alumnos por el gusto a la lectura y a la escritura.

ÁREA DE MEJORA 3: Motivación para realizar actividades escolares en tiempo COVID.

OBJETIVO 3: Motivar a los alumnos en una educación diferente, adecuándonos a la situación excepcional en la que nos encontramos.


### 3.2.- Metodología de trabajo

Para llevar a cabo el plan nos hemos reunido en las fechas previstas y en dichas reuniones se han ido fijando las actividades a realizar en los días sucesivos.






La comunicación de los participantes ha sido continua.

### 3.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora





- **Objetivo 1:** Conseguir que los alumnos mejoren en su calidad lectora.
- **Objetivo 2:** Motivar el gusto por la lectura y la escritura del alumnado.
- **Objetivo 3:** Motivar a los alumnos en una educación diferente, adecuándonos a la situación excepcional en la que nos encontramos.

ACTUACIONES A REALIZAR	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa *				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
<b>1. Decoración pasillo</b> 	Coordinadora	Todo el curso				x	positiva	







 <p>A lo largo de todo el curso los alumnos con la ayuda de los maestros decoran el pasillo de entrada al aula principal con la temática del plan.</p>							
<p><b>2. Kit viaje</b></p>   <p>A comienzo de curso se les entrega a los alumnos un kit de viaje consistente en: un billete de avión, un pasaporte, una mascarilla y gel para motivarlos en la temática del plan.</p>	Coordinadora	Inicio curso			x	positiva	
<p><b>3. Lectómetro</b></p>  <p>A principio de cada trimestre se realiza un lectómetro para ir calculando las lecturas de cada alumno, en la prehistoria cada hueso es un cuento que se han leído.</p>	Coordinadora	Todo el curso			x	positiva	
<p><b>4. Fósiles</b></p>  <p>Con plantas y conchas realizan fósiles en arcilla para aprender cómo reconocerlos y cómo se formaron.</p>	Claustro	1º trimestre			x	positiva	
<p><b>5. Lectura colectiva libros Prehistoria</b></p>	Coordinadora	1º trimestre			x	Positiva	






 <p>Una vez a la semana hacemos lecturas conjuntas de la temática principal, en el primer trimestre hemos leído cuentos relacionados con la prehistoria.</p>							
<p><b>6. Pinturas rupestres</b></p>  <p>En plástica han aprendido las diferentes técnicas de pintura rupestre que utilizaban y han creado su propia cueva prehistórica en el pasillo.</p>	Claustro	1º trimestre			x	Positiva	
<p><b>7. Cuadernillo Prehistoria</b></p> <p>Al finalizar el trimestre se organiza a cada alumno un cuadernillo con todas las fichas realizadas sobre la prehistoria en todas las asignaturas.</p> 	Claustro	1º trimestre			x	Positiva	
<p><b>8. Lecturas comprensivas</b></p> <p>A lo largo de todo el curso los alumnos leerán pequeños textos sobre las diferentes épocas para mejorar la lectura comprensiva.</p> 	Claustro	Todo el curso			x	Positiva	
<p><b>9. Diferentes técnicas de pintura prehistórica</b></p>	Claustro	1º trimestre			x	Positiva	









 <p>Relacionado con el punto 6, aprenden diferentes técnicas de pintura rupestre y en diferente material (papel, piedras...)</p>							
<p><b>10. Los arqueólogos</b></p>  <p>Se convierten arqueólogos por un día y tienen que encontrar los restos fósiles (muñecos de dinosaurios) que hay escondidos por el patio del centro, una vez que los encuentran tienen que rellenar una ficha ayudándose de la Tablet.</p>	Coordinadora	1º trimestre			x	Positiva	
<p><b>11. Mapa restos diferentes culturas</b></p>  <p>En un mapa del mundo que hay en el aula van colocando fotos de las diferentes edificaciones de cada etapa de la historia. Posteriormente las visualizan en sus Tablet a través de Google earth.</p>	Coordinadora	Todo el curso			x	Positiva	
<p><b>12. Huerto escolar</b></p>  <p>En una de las zonas verdes del patio realizamos un huerto escolar, y aprovechamos para explicarles a los alumnos la forma de vida de los humanos en la prehistoria.</p>	Coordinadora	Todo el curso			x	Positiva	Implicar al Ayuntamiento y a las familias.







<p><b>13. Máquina del tiempo</b> Realizamos una máquina del tiempo y los alumnos viajan en el tiempo, tienen que escribir cómo sería su vida en cada época de la historia.</p> 	Coordinadora	Todo el curso			x	Positiva	
<p><b>14. Club de lectura Leotyc</b> Los alumnos de Educación Primaria tienen que leer diversos cuentos que se van colgando en el Plan de Lectura del centro.</p> <p>1º trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los biblionautas viajan a la Prehistoria.</li> <li>• T-REX</li> <li>• Operación cavernícola.</li> </ul> <p>2º trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La momia despistada.</li> <li>• Los biblionautas en Egipto.</li> <li>• Clementina en busca del escarabajo azul.</li> <li>• Massie y el tigre de Cleopatra.</li> </ul> <p>3º trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los secretos del Olimpo.</li> <li>• Astérix gladiador.</li> </ul>	Coordinadora	Todo el curso			x	Positiva	
<p><b>15. Lapbook Prehistoria</b></p>  <p>Se les explica cómo se realiza un lapbook y cada alumno realiza uno con el tema de la prehistoria.</p>	Coordinadora	1º trimestre			x	Positiva	
<p><b>16. El fuego</b></p> 	Claustro	1º trimestre			x	Positiva	





Vistos los grandes inventos de la Prehistoria, realizamos una salida al entorno en la cual aprendemos a hacer fuego en la naturaleza.							
<p><b>17. Premios Mejores lectores</b></p>  <p>Después de contar los cuentos leídos por cada alumno en el 1º trimestre se entregan los premios a los mejores lectores.</p>	Claustro	1º trimestre				x	Positiva
<p><b>18. Museo Evolución Humana</b> (visita Virtual. Realizamos una visita guiada virtual al museo de la Evolución Humana, "Aída, el antiguo Egipto"</p> 	Claustro	2º trimestre				x	Positiva
<p><b>19. Lectómetro trimestre.</b></p>  <p>A principio de cada trimestre se realiza un lectómetro para ir calculando las lecturas de cada alumno, en la prehistoria cada hueso es un cuento que se han leído.</p>	2º claustro	Todo el curso				x	Positiva
<p><b>20. Carnaval</b></p>  <p>Aprovechando la festividad de Carnaval, enseñamos a los alumnos diferentes dioses y faraones egipcios y cada alumno realiza una careta.</p>	Claustro	2º trimestre				x	Positiva
<b>21. Sarcófago</b>	Coordinadora	2º trimestre				x	Positiva





 <p>Los alumnos aprenden cómo se momificaba y realizan sus propios sarcófagos.</p>						
<p><b>22. Pirámide de Keops</b></p>  <p>Una vez estudiadas las pirámides más importantes y para qué se realizaron, construyen una para decorar el pasillo.</p>	Claustro	2º trimestre			x Positiva	
<p><b>23. Taller arquitectura Egipto</b></p>  <p>En colaboración con el estudio de arquitectura "mini2ac", realizamos un taller online sobre las diferentes construcciones del antiguo Egipto. Los alumnos realizan diferentes pirámides, un obelisco y aprenden a escribir en jeroglífico.</p>	Claustro	2º trimestre			x Positiva	
<p><b>24. Break out Egipto</b></p>  <p>Finalizamos el trimestre realizando un break out sobre Egipto, en el cual los alumnos tienen que resolver una serie de pistas para conseguir entrar en la pirámide y</p>	Claustro	2º trimestre			x Positiva	



encontrar el tesoro del faraón.							
<b>25. Cuaderno de Egipto.</b> Al finalizar el trimestre se organiza a cada alumno un cuadernillo con todas las fichas realizadas sobre Egipto en todas las asignaturas.	Claustro	2º trimestre				x	Positiva
<b>26. Lectores trimestrales</b>  <p>Una vez finalizado el trimestre se entregan los premios a los máximos lectores.</p>	Coordinadora	2º trimestre				x	Positiva
<b>27. Lectómetro Grecia y Roma</b>  <p>A principio de cada trimestre se realiza un lectómetro para ir calculando las lecturas de cada alumno.</p>	Coordinadora	Todo el curso				x	Positiva
<b>28. Decoración aula</b> Realizan un soldado romano y aprenden cómo vivían, las legiones y cómo se llamaba cada parte de su armadura.	Claustro	Todo el curso				x	Positiva
<b>29. Trabajos Edad Antigua</b>  <p>Los alumnos de Primaria realizan un trabajo sobre las diferentes civilizaciones de la Edad Antigua.</p>	Coordinadora	3º trimestre				x	Positiva
<b>30. Cuaderno Grecia y Roma</b>	Coordinadora	3º trimestre				x	Positiva



Con las fichas realizadas a lo largo del trimestre se realiza un cuaderno para cada uno.							
<p><b>31. Marcha turca de las ruinas de Atenas (Beethoven)</b></p>  <p>Aprovechando que en la asignatura de música estaban estudiando a Beethoven, escuchan y representan la "Marcha turca de las ruinas de Atenas"</p>	Claustro	3º trimestre				x	Positiva
<p><b>32. Lectura en la naturaleza</b></p>  <p>Aprovechando el buen tiempo y el entorno tan maravilloso que nos rodea, salimos a leer en la naturaleza.</p>	Claustro	3º trimestre				x	Positiva

\* **GRADO DE REALIZACIÓN:** 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.

### 3.4.- Responsables y equipo y mejora

El responsable del plan ha sido la directora del centro, que, a su vez es la coordinadora del plan de mejora.

### 3.5- Recursos y asesoramiento recibido

Los recursos utilizados han sido:

Internos: El desarrollo de nuestro plan ha contado con los siguientes recursos humanos:

- El consejo escolar.
- El claustro de profesores.
- Los alumnos.

En cuanto a recursos materiales y fondos, se han adquirido cuentos para la biblioteca.

Externos:

- Familias del centro.
- Asesoramiento del área de programas en el seguimiento del desarrollo del plan.

### 3.6- Seguimiento y evaluación

Al ser un centro muy pequeño, la participación de toda la comunidad educativa es más factible.

Las reuniones del claustro se han realizado según lo previsto a comienzos de curso.

El plan se ha desarrollado según lo previsto, excepto a comienzos del segundo trimestre, debido a que tuvimos que estar en cuarentena, las actividades se retrasaron y se decidió modificar la programación prevista, ampliando para dos trimestres la época de la Edad Antigua, en lugar de uno como estaba previsto.

La planificación y el seguimiento de las actuaciones programadas se ha llevado a cabo en las reuniones realizadas.

Según los objetivos previstos:

- **Objetivo 1:** Conseguir que los alumnos mejoren en su calidad lectora.
- **Objetivo 2:** Motivar el gusto por la lectura y la escritura del alumnado.
- **Objetivo 3:** Motivar a los alumnos en una educación diferente, adecuándonos a la situación excepcional en la que nos encontramos.

<b>OBJETIVOS ÁREA DE MEJORA (Mejora en la lectura del alumnado)</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADOR/INSTRUMENTO</b>
1. Contabilizar las lecturas: Lectómetro	Lecturas adecuadas a su edad y por iniciativa propia.	Observación directa.
2. Mejorar la lectura en alto. Lecturas en alto en clase	Nivel de lectura y comprensión lectora.	Observación directa.

<b>OBJETIVOS ÁREA DE MEJORA 2 (Motivación por la lectura y la escritura)</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADOR/INSTRUMENTO</b>
1. Crear cuentos: Máquina del tiempo	Nivel de imaginación y ortografía de los alumnos.	Observación del trabajo realizado por los alumnos.
2. Realizar actividades comunes relacionadas con la lectura (día de la paz, Halloween, día del libro...)	Reuniones equipo Plan de Mejora.	Observación de los trabajos expuestos en el aula.
3. Lecturas comprensivas	Comprensión lectora de los alumnos y mejorar expresión escrita.	Observación del trabajo de los alumnos.

<b>OBJETIVOS ÁREA DE MEJORA 3 (Motivación por las actividades)</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADOR/INSTRUMENTO</b>
--	------------------	------------------------------

<b>escolares en tiempos COVID)</b>		
1. Motivar con actividades con TIC (Leotyc)	Nivel de participación de los alumnos y correcto uso de las TIC.	Observación de las lecturas en el plan de lectura Leotyc creado.
2. Realizar actividades lúdicas: break out y gymkhanas (los arqueólogos, Halloween...) Google earth)	Valoración de los alumnos a través de cuestionarios orales al finalizar la sesión.	Observación directa.

<b>INDICADORES DE ENTRADA</b>	<b>OBJETIVOS DE MEJORA</b>	<b>INDICADOR DE SALIDA</b>
OBJETIVO 1	El plan perseguía la mejora de los alumnos en la lectura.	Hemos conseguido que los alumnos mejoren en su nivel de lectura, el 100 % de los alumnos ha mejorado y han leído una media de 15 cuentos.
OBJETIVO 2	Hemos intentado realizar actividades motivadoras para que los alumnos lean y escriban.	Hemos conseguido los objetivos propuestos.
OBJETIVO 3	Hemos realizado actividades motivantes para que los alumnos estuvieran motivados por las tareas escolares.	Los alumnos en el centro escolar se olvidaban por unas horas de la situación en la que estamos viviendo.

#### **4. RESULTADOS: En el centro, en el alumnado y en el entorno**

Se ha realizado una evaluación continua, valorando de forma muy positiva la implicación de los alumnos en la realización de las actividades propuestas.

Se han conseguido el 100% de los objetivos propuestos.

#### **5. VALORACIÓN Y CONCLUSIONES**

Valoramos la realización del Plan de una manera muy positiva ya que con él los alumnos, en estos tiempos tan difíciles, se han motivado por la lectura y la escritura. Los alumnos han estado muy motivados a lo largo del curso, costándonos más implicarlos en el segundo trimestre, creemos que debido a los días de cuarentena de la clase y de algún alumno en particular, lo que contribuyó a no realizar el plan de una manera constante.



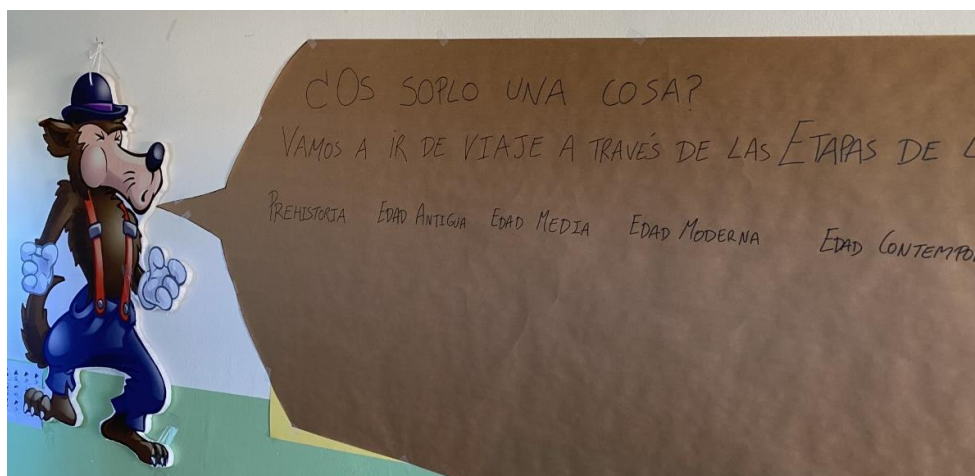
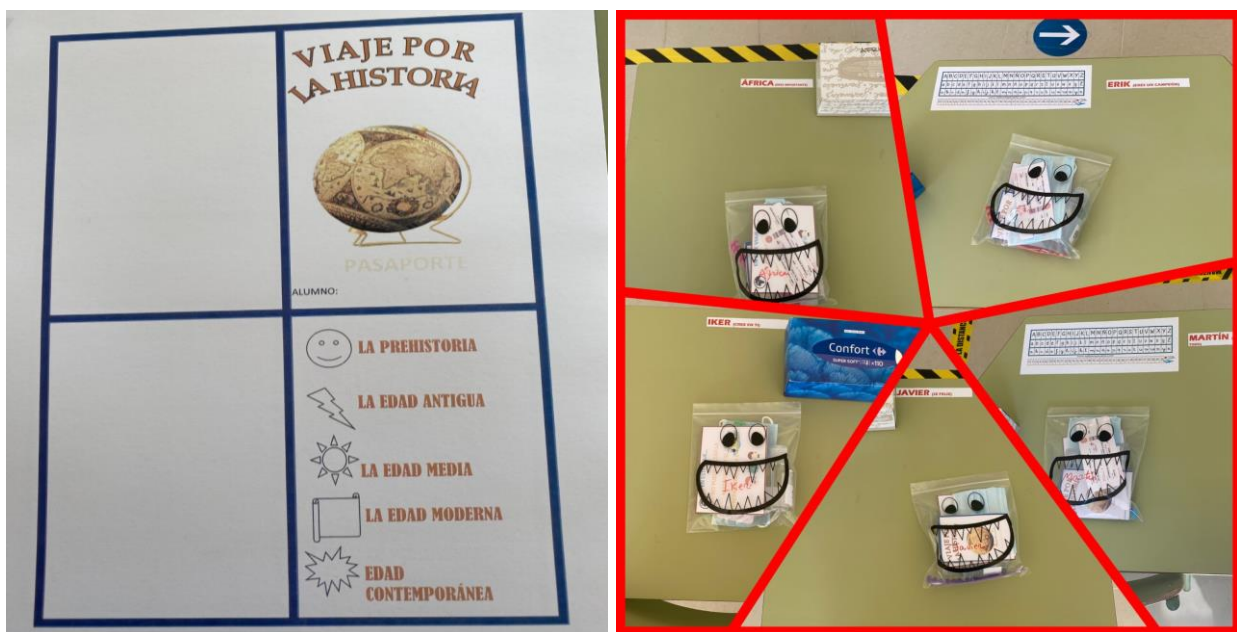
## 6. ANEXOS

Muchas de las actividades realizadas se pueden observar en la página web del centro, en la sección del Plan de Lectura.

<http://ceipalmaraz.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

A continuación, se incluye diferente material realizado en las diferentes actividades.

### ANEXO 1 PREHISTORIA



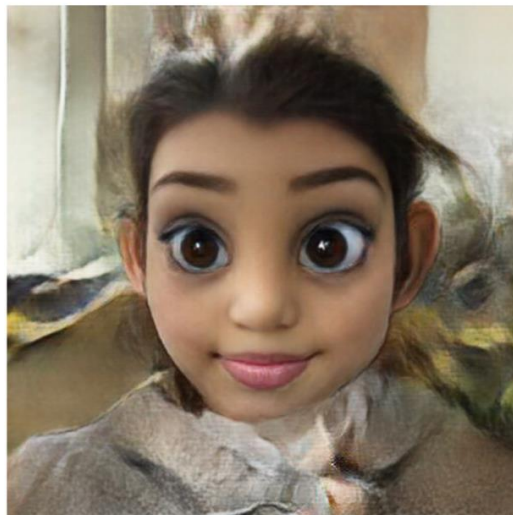
En septiembre, tenían preparado un kit de viaje para realizar el proyecto con todas las medidas de seguridad.



Decorando el pasillo

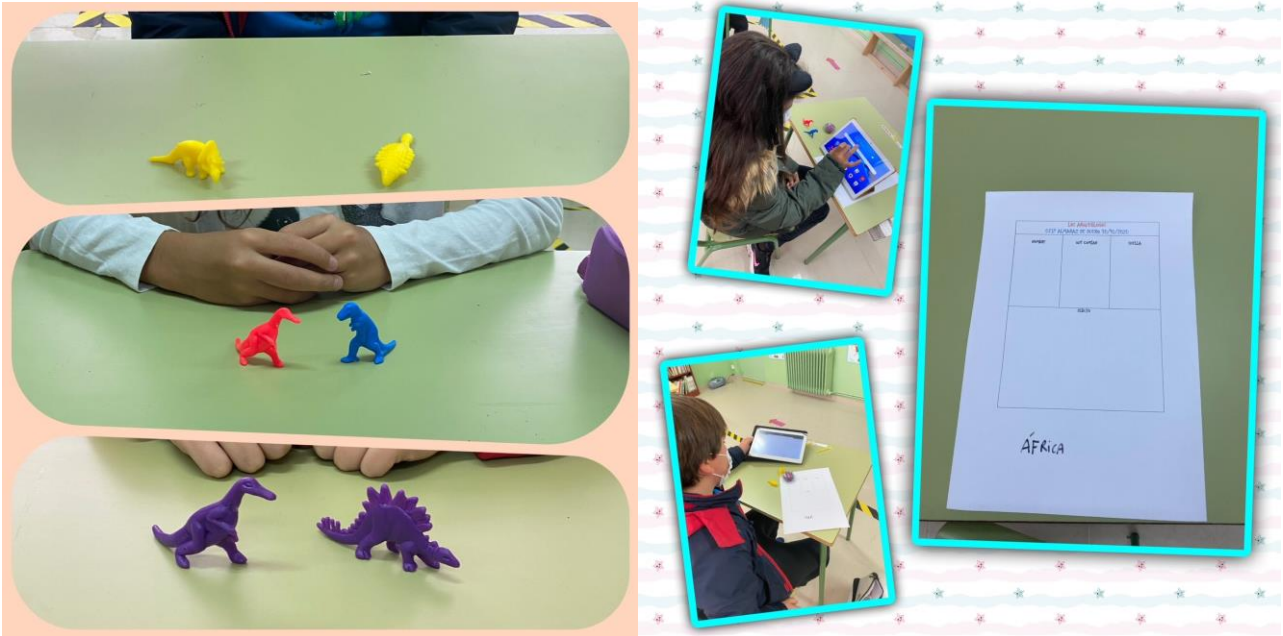


Alumnos prehistóricos que nos sirvió de portada para el cuaderno de fichas del primer trimestre.



Utilizando diferentes aplicaciones en la tablet se reflejaron como si fueran trogloditas.

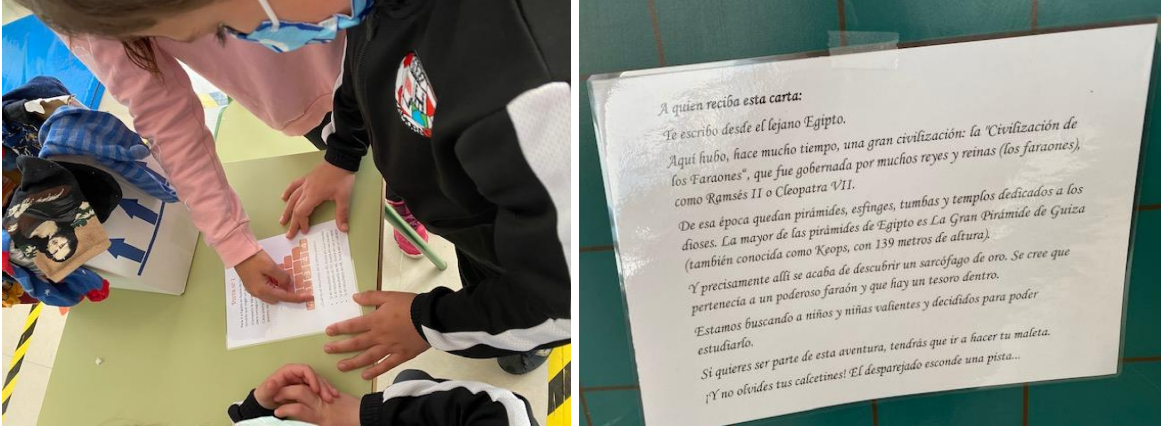
### LOS ARQUEÓLOGOS



Los alumnos fueron arqueólogos por un día, primero buscaban restos de dinosaurios escondidos en el patio y, posteriormente, con ayuda de las Tablet, buscaban información de cada especie para rellenar la ficha siguiente:

LOS ARQUEÓLOGOS CEIP ALMARAZ DE DUERO 30/10/2020		
NOMBRE	QUÉ COMÍAN	HUELLA
DIBUJO		

## ANEXO 2: EDAD ANTIGUA: EGIPTO



El último día del 2º trimestre, realizamos un break out, en el cual tenían que ir averiguando pistas con toda la información que habían visto de Egipto.

## ANEXO 3: EDAD ANTIGUA: GRECIA Y ROMA



Aprovechando el buen tiempo, salimos a leer al entorno cercano, buscando que los alumnos lean en un sitio diferente al habitual.



Los alumnos aprenden diferentes palabras en latín y como eran los soldados en la época del Imperio Romano.

**A esta memoria debe acompañarse el anexo complementario con la relación de participantes**